



醫學教育共識營

迷宮中仰望星斗  
醫學教育路上的  
自我定位與未來

奇美醫院急診部  
奇美醫院教學部  
奇美醫院加護醫學部

陳伯榕 教學型主治醫師



# OUTLINE

## PART 1 楔子

臨床教育的啟程

## PART 2 足跡

標竿學習  
看見世界  
AMEE 的啟發

## PART 3 星斗

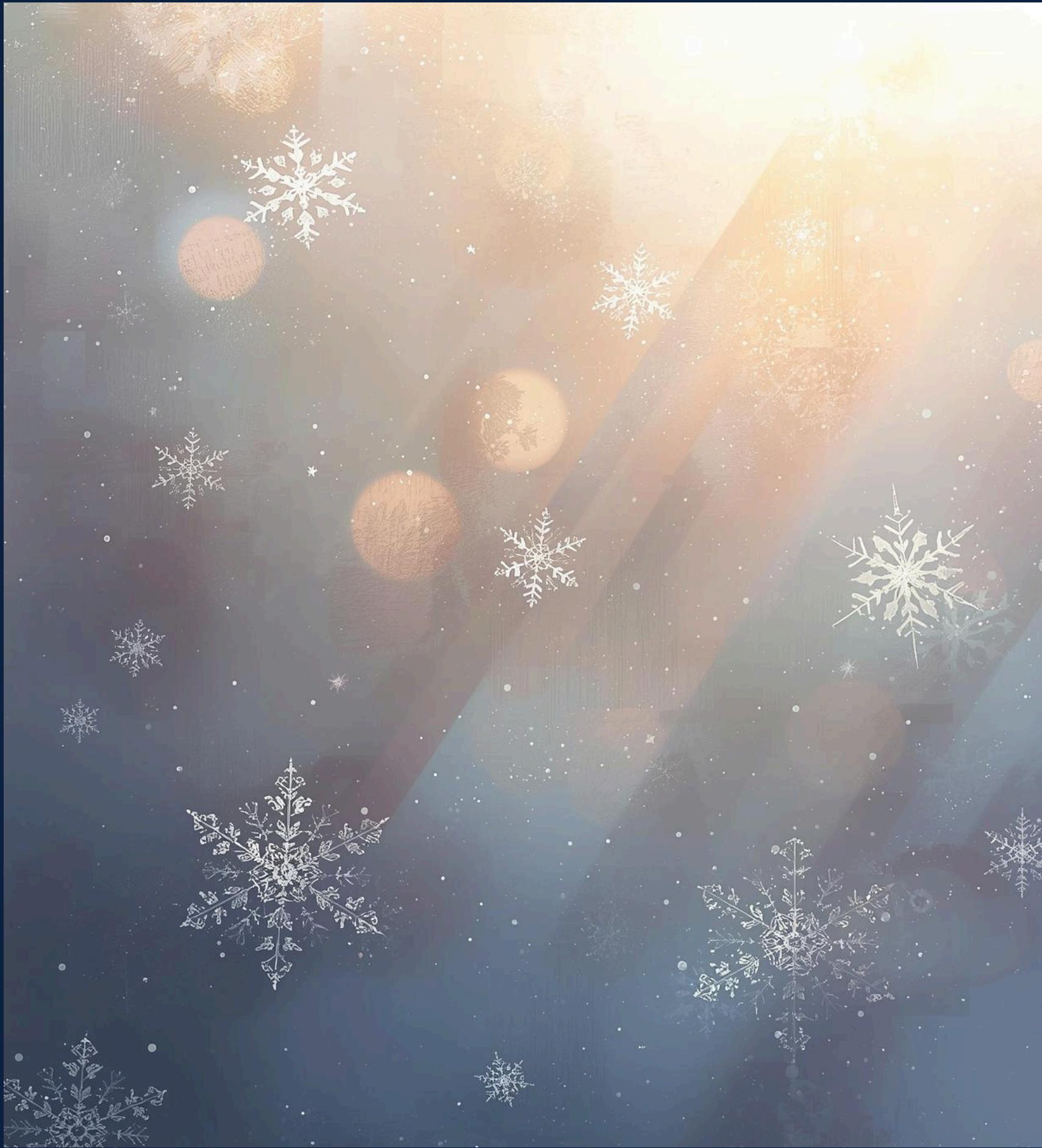
國際框架  
未來願景

# PART 1

楔子

臨床教育的啟程

Beginnings in the Clinical Maze



# Part 1 楔子 雪花飄落

2024年  
教學型主治醫師

---

每一片雪花都象徵著獨特的機會。在  
醫院評鑑過程中，教學型醫事人員的  
角色轉化成為關鍵。



# Part 1 楔子 冒牌者學習旅程

- 醫學教育理論 ?
- KIRKPATRICK ?
- OUTCOME ?
- 別的醫院怎麼做 ?
- 世界怎麼做 ?

---

I am Not Enough

# PART 2

## 足 跡

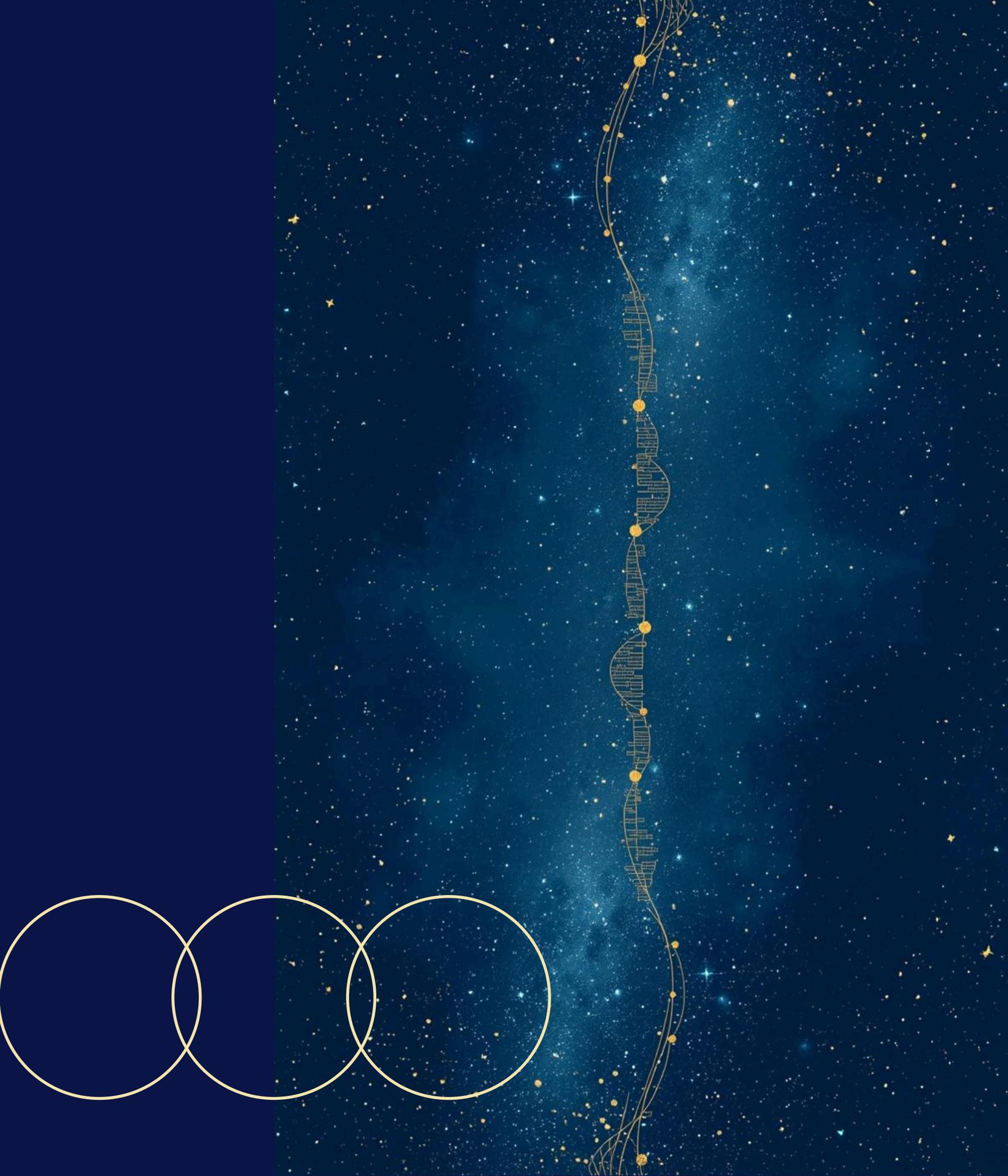
標竿學習  
看見世界

Seeing the World: Inspirations from AMEE

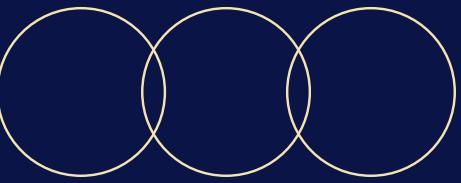
教學部

# 教學主治歷程

## (2024-2025)



# 從「會看病」到「會帶學生」



PGY需求探勘

重症帶狀課程

AMEE Basel

國際研討會

CBME草案  
e-Portfolio

探討PGY的學習需求及未來發展方向與挑戰。

急性呼吸道處置  
呼吸道擬真  
休克處置  
CVC超音波導引  
急救團隊練習

參加AMEE會議，交流教育與  
醫學的最佳實踐。

國防醫學院  
義大醫院  
花蓮慈濟醫院  
北慈醫院

提出CBME的草案，促進醫學教育的現代化。

學員PGY/UGY

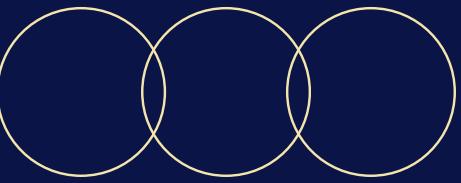
## Part 3 星斗

# PGY學習需求

- 急診與緊急處置能力: 35%
- 臨床思維與鑑別診斷能力: 15%
- 病解與溝通技巧: 15%
- 侵入性操作技能: 10%
- 危急病人辨識與處置: 10%
- 臨床實作與手技熟練: 10%
- 自我效能與信心建立: 5%



# 從「會看病」到「會帶學生」



PGY需求探勘

重症帶狀課程

AMEE  
歐洲醫學教育年會

國際研討會

CBME草案  
e-Portfolio

探討PGY的學習需求及未來課程發展方向。

急性呼吸道處置  
呼吸道擬真  
休克處置  
CVC超音波導引  
急救團隊練習

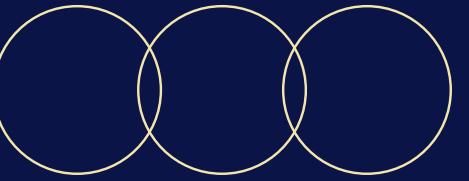
參加AMEE會議，交流教育與  
醫學的最佳實踐。

國防醫學院  
義大醫院  
花蓮慈濟醫院  
北慈醫院

提出CBME的草案，促進醫學教育的現代化。

學員PGY/UGY

# 從「會看病」到「會帶學生」



大林慈濟參訪

林口長庚參訪

QCC啟動

UGY系統

PEC工作坊

了解醫學教育系統Emyway的實際運用。

訪問長庚醫院，了解其教學策略和實踐。

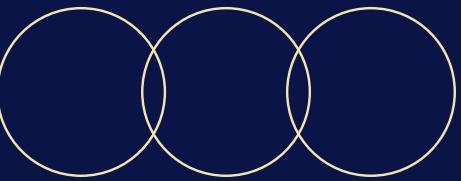
啟動質量改善計劃，推動教學質量提升。

運用核心能為導向的醫學教育提升PGY醫師訓練品質

探討UGY病例系統的實施，促進學習效果。

學習PEC建立及運用。  
訓練計劃  
評核委員會

# 從「會看病」到「會帶學生」



## ACGME工作坊

ACGME與高醫合作，提升醫學教育品質。

## 臨床導師工作坊

臨床導師工作坊，分享教學經驗與技巧。

## 臨床教練工作坊

臨床教練計劃，促進學生臨床技能的發展。

## 中山大學分享

於醫學院進行AMEE經驗分享

## Part 2 足跡

# 認識AMEE

- 做教育的人討論教育的地方
- 實務(如何做課程)、研究(怎麼證明有效)、政策(學校/醫院)
- 把你跟世界連起來的地方

Association for Medical Education in Europe

fostering collaboration and innovation in medical education,  
enhancing learning experiences, and ultimately **improving**  
**health outcomes** worldwide for future generations.



# AMEE 2024: Connect, Grow, Inspire

Develop your educational career:

Connect, Grow, Inspire

「你這個人」，就是教育者本身。



連結：別一個人做教學

Creating networks that enhance  
collaboration and learning.

成長：變成醫學教育專業者

Fostering personal development  
and professional skills.

啟發：點亮身邊的人

Inspiring new perspectives and  
innovative teaching methods.

去 AMEE 2024 最大的感覺，不是學到幾個教案，  
而是覺得：原來我可以把「教學」當成我的職涯。



# AMEE 2025: Educators' Health Relevance

---

How are educators relevant to health?  
「你這個人」對健康系統有什麼價值

系統影響 System Impact

---

Educators influence health systems and policy decisions.

結果導向 Outcome-oriented

---

Focus on measurable outcomes in medical education.

社會責任 Social responsibility

---

Educators promote health equity and community engagement.

老闆常提醒我：要有成果、要有 KPI、要有 Outcome

「你教得再好，跟病人的健康有關嗎？」

「你培養的學員，能不能讓醫院更安全？」

「你的課，能不能被看見、被評估、被複製？」

\* 教學品管圈：運用核心能為導向的醫學教育提升PGY醫師訓練品質

## Part 2 足跡

# AMEE 主題與趨勢

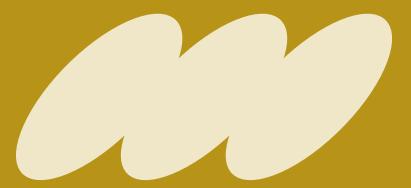
主題	說明/重點
能力導向醫學教育 Competence-based Medical Education	<ul style="list-style-type: none"><li>全球共通語言，強調證據導向，學員需「<u>能做得到</u>」才能達標。</li><li>重點不只是設計表單，而是「<u>證明學員真的能做得到</u>」。</li></ul>
教師發展 Teacher/Faculty Development	<ul style="list-style-type: none"><li>教師發展是<u>持續過程</u>，需長期培養而非一次性訓練。</li><li>不是只上一次「教學技巧課」，而是把老師當成「<u>要被培育的專業</u>」。</li></ul>
評量與反饋 Assessment & Feedback	<ul style="list-style-type: none"><li>評量重點在於學習促進，幫助學員清楚了解下一步學習。</li><li>評量不是為了打分數，是為了讓學員知道「<u>下一步要學什麼</u>」。</li></ul>

# CBME核心價值



確定

確保學員真的會



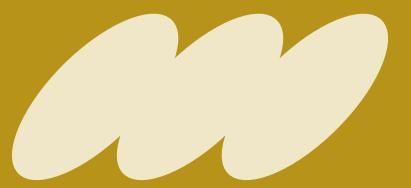
地圖

清晰學習路徑指引



安全

防止學習差距過大



品質

提升訓練整體效果

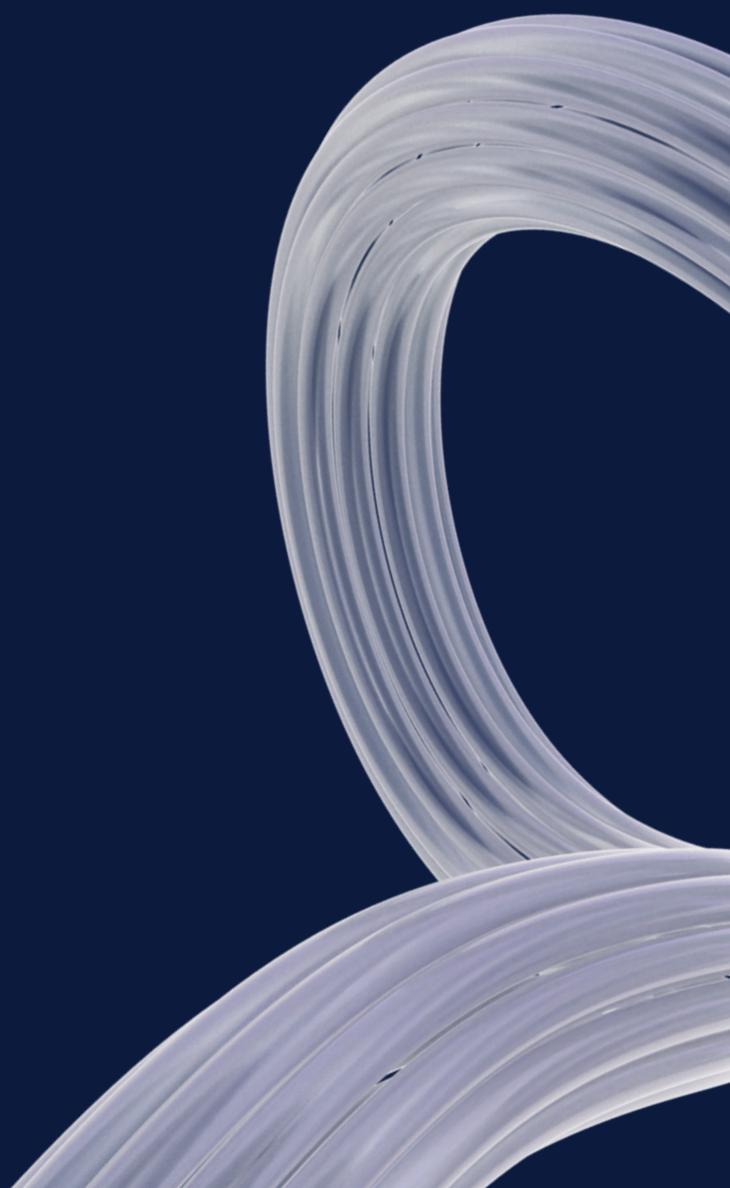
## Part 2 足跡

# AMEE 主題與趨勢

主題	說明/重點
能力導向醫學教育 Competence-based Medical Education	<ul style="list-style-type: none"><li>全球共通語言，強調證據導向，學員需「<u>能做得到</u>」才能達標。</li><li>重點不只是設計表單，而是「<u>證明學員真的能做得到</u>」。</li></ul>
教師發展 Teacher/Faculty Development	<ul style="list-style-type: none"><li>教師發展是<u>持續過程</u>，需長期培養而非一次性訓練。</li><li>不是只上一次「教學技巧課」，而是把老師當成「<u>要被培育的專業</u>」。</li></ul>
評量與反饋 Assessment & Feedback	<ul style="list-style-type: none"><li>評量重點在於學習促進，幫助學員清楚了解下一步學習。</li><li>評量不是為了打分數，是為了讓學員知道「<u>下一步要學什麼</u>」。</li></ul>

# 看到了全球醫院與大學 共同面臨的挑戰

- 學員焦慮、不知自己的定位與目標
- 學習期待不一致
- 學習目標與評估方式不一致
- 教師培育不足
- 教師教法差異大
- 不同科室之間缺乏一致性



醫學教育需要的是「系統化」  
而不是「靠運氣」碰到好老師





奇美醫療  
財團法人

奇美醫院

*Chi Mei Medical Center*



醫學教育不是個人教學  
而是一套需被設計、協調、管理  
並具國際標準的系統

# PART 3

星 斗

國際框架  
未來願景

Local Practice, Global Vision



# Part 3 星斗 迷宮中仰望星斗

國際趨勢 & 國際框架  
醫學教育深造：出國留學

---

In our journey through medical education, we must **become someone else's star**. By embodying the role model nature, we inspire others, guiding them through their own paths. Each step we take illuminates the way for future educators, fostering a culture of growth and support.



英國醫學教育家學會

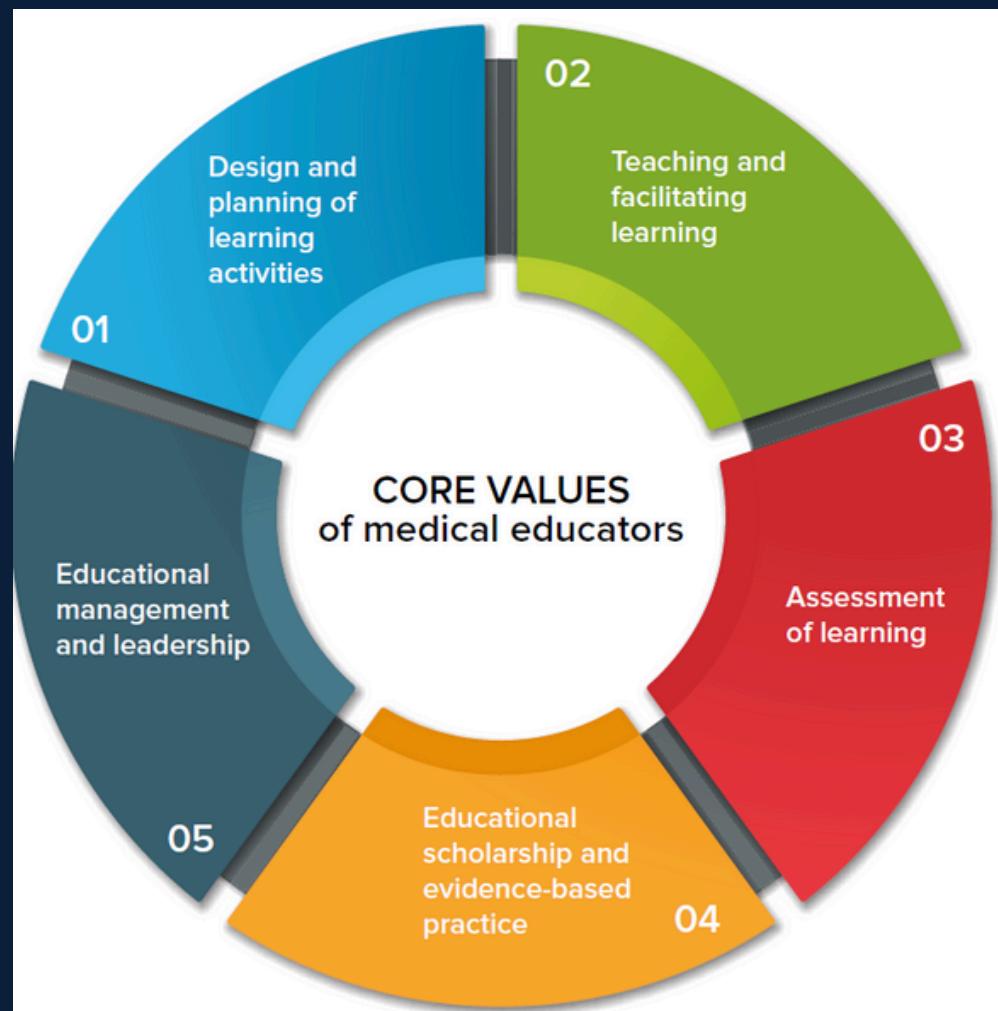
# AoME 專業標準 師資培育對照

Academy of Medical Educators

四個核心價值  
五個實踐領域 - 進階階梯

AoME 是英國醫學教育者的專業機構，提供教育者清晰的職涯專業化與認證架構。

# AoME 四個核心價值



## 尊重他人 Respect for Others

尊重他人是教育者的基石，強調以患者及同事的需求為中心，建立信任和支持的環境。

## 專業身份 Professional Identity and Integrity

建立教育者的專業身份，強調誠信和道德責任感的重要性。

## 品質與安全 Quality & Safety of Care

確保提供高品質的醫療教育，並重視學生的安全與福祉。

## 學術與反思 Scholarship & Reflection

鼓勵教育者進行持續的學術研究與自我反思，以提升教學質量。



## Design & Planning

Domain 1  
課程設計與規劃



## Teaching & Facilitation

Domain 2  
教學與學習的促進法則



## Assessment & Feedback

Domain 3  
評量與回饋的方式



## Educational Scholarship

Domain 4  
教育研究與實證的關聯



## Management & Leadership

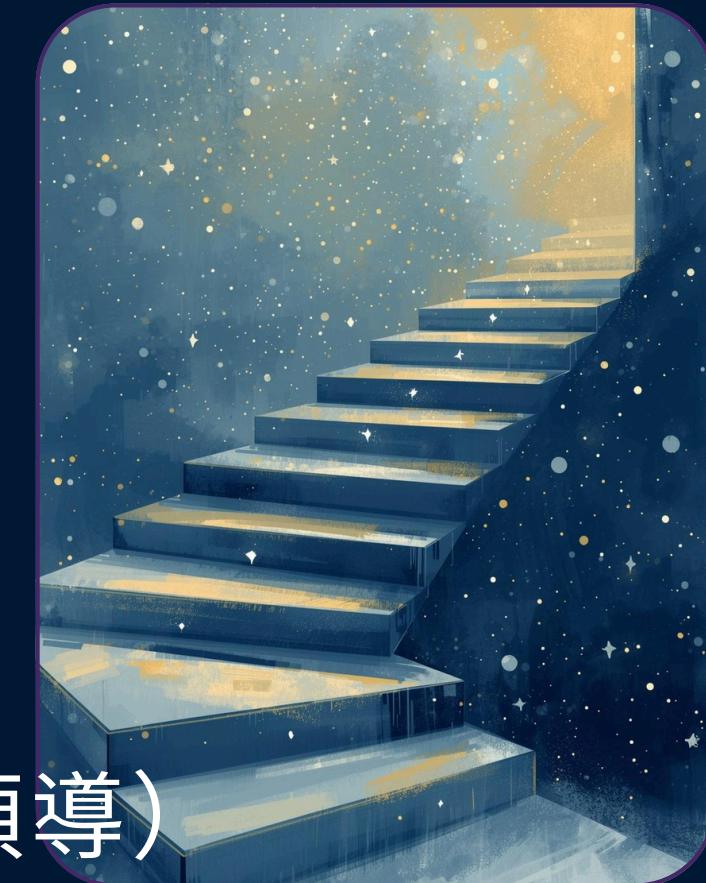
Domain 5  
教育管理與領導的策略

AoME 五大實踐領域 - 進階階梯

# 認證階梯

AoME 的四級專業發展等級幫助教育者明確規劃職涯，從初級到高級持續成長。

- ASSOCIATE 初階醫學教育者(教)：主要在 1-2 (入門層級教學)
- MEMBER 專業醫學教育者(評)：擅長 1-3 (可獨立教學與評量)
- FELLOW 高階醫學教育者(研)：能做到 4 (教育研究)
- PRINCIPAL FELLOW 卓越醫學教育領袖(領)：要做到 5 (教育領導)



## Domain 1 | 課程設計與規劃

### 《方向：打造全院一致的教學藍圖（Blueprint）》



#### Design & Planning

Domain 1  
課程設計與規劃

JUL  
17

#### 未來計畫

- 2025：PGY 課程藍圖完成（初版）
- 2026：住院醫師課程全盤 mapping
- 2027：對齊專科醫學會教育標準 / ACGME 指標



#### 實務方向

- 建立「奇美醫院醫院版 Curriculum Map」
- PGY、住院醫師各年級都有明確的能力進展
- 核心課程需標記：學習成果（LOs）、評量工具、教學方法
- 建立教案（Lesson Plan）標準格式

## Domain 2 | 教學與學習促進

### 《方向：建立教師成長階梯（Teacher Development Pathway）》



#### Teaching & Facilitation

Domain 2  
教學與學習的  
促進法則

JUL  
17

#### 未來計畫

- 2025：完成教師階梯制度
- 2026：20% 教師達成 Level 2
- 2027：5–10% 成為高階教師 Level 3



#### 實務方向

- 制定「教師階梯制度」：初階(教) → 專業(評) → 高階(研) → 卓越(領)
- 每階有必修課程（教學技巧、回饋訓練、CBME 教學、模擬指導、研究設計課程）
- 建立「同儕觀課（Peer Observation）」制度

## Domain 3 | 學習評量

### 《方向：發展完善的 e-Portfolio 與能力追蹤系統》



#### Assessment & Feedback

Domain 3  
評量與回饋的方式

JUL  
17

#### 未來計畫

- 2025：PGY e-Portfolio 上線
- 2026：住院醫師 50% 使用
- 2027：住院醫師全院使用，並可作年度審查

#### 實務方向

- PGY、R1–R3 評量整合至 e-Portfolio (Mini-CEX、DOPS、EPA)
- 評量需含具體回饋 (actionable feedback)
- 建立「能力進展追蹤」報表

# Domain 4 | 教育研究與實證 (Scholarship) 《方向：奇美醫學教育研究群 (MedEd Cluster)》



## Educational Scholarship

Domain 4  
教育研究與  
實證的關聯

JUL  
17

### 未來計畫

- 2025：成立研究群（至少 6 位成員）
- 2026：投稿國內研討會
- 2027：投稿 AMEE、國際醫教期刊

### 實務方向

- 針對模擬教學、回饋文化、住院醫師數據分析建置研究
- 鼓勵教師從教學實務轉化為教育研究
- 舉辦醫院「教育成果發表會」

## Domain 5 | 教育管理與領導

### 《方向：建立全院醫學教育治理系統（Governance）》



#### Management & Leadership

Domain 5  
教育管理與  
領導的策略

JUL  
17

#### 未來計畫

- 2025：奇美教學共識營（KPI 定義）
- 2026：全院教育年度報告（Annual Education Report）
- 2027：取得國際醫學教育認證

#### 實務方向

- 成立「臨床教育委員會（CEC）」：各科部教育負責人
- 建立年度「教育品質指標（Education KPI）」
- 完成全院「教育者能力框架（Educator Competency Framework）」



## 教師培育

教師培育是提升教學質量的關鍵所在。



## 數位賦能

數位賦能促進教育資源的有效利用與擴展。



## 能力導向教育

提供清晰的學習路徑以促進學生成長。



## 國際合作

國際合作強化全球醫學教育的整體質量。



## 醫學人文

醫學人文強調尊重與誠信的核心價值。



## 社會責任

社會責任是確保醫療質量與安全的基石。

# 奇美醫學教育六大範疇對照

## 01 教師培育

注重教師專業發展與成長的支持。

Domain 2：教學與學習促進

Domain 5：教育管理與領導

## 02 醫學人文

融合人文關懷於醫學教育的實踐。

AoME 的價值觀強調尊重、倫理、專業，是醫學人文的國際語言

## 03 國際合作

促進跨國交流與合作的教育機會。

AoME 提供專業化標準、AMEE 為國際交流

## 04 能力導向醫學教育

以學生能力為核心的教育設計理念。

Domain 1：教學設計與規劃

Domain 3：評量與回饋

## 05 數位賦能

利用科技提升教育質量與教學效率。

Domain 4：教育研究與實證

## 06 社會責任

積極回饋社會，提升醫學教育影響力。

AoME 強調教育的終點是為病人與社會

# Nottingham MMedSci Medical Education

英國 Nottingham 大學醫學教育碩士，專為臨床教育者設計，希望學程為奇美帶來價值與改變

- 讓教學從「靠經驗」變「有架構、有品質、有證據」
- 強化奇美師資培育（可對齊 AoME 五大領域）
- 提升 CBME、課程設計、評量系統的一致性
- 帶回國際醫學教育視野，促進國際合作
- 成為臨床與教育之間的橋樑



Part 3 星斗  
醫學教育榜樣 & 顧問



國防醫學院  
林錦生 教授



長庚醫學院  
張玉喆 教授



台大醫學院  
楊志偉 副教授



中國醫醫學院  
周致丞 助理教授

「也許我們教學能力還有很多可以改善的地方，也從來不是完美的，但你仍可以感受到，學生知道我們在努力，哪怕只有一點點，而那些都是醫學教育成功之所在」 (by 周致丞醫師)



# Thank You

陳伯榕 教學型主治醫師

voila0523@gmail.com

奇美醫院急診部

奇美醫院教學部

奇美醫院加護醫學部

