

## 醫學院醫學教育及人文發展會議記錄

時間：113 年 6 月 27 日下午 14:30~15:30

地點：醫學院 IL9002 會議室(圖資大樓九樓)

主席：陳彥旭代院長

出席人員：陳德全副系主任、賴錫三院長、邱文彬教授(視訊)、楊婉儀教授、陳鈺雯副教授、莫加南副教授、王慧婷助理教授(視訊)、朱宥樺經理

### 一、主席致詞：

感謝大家的參與，這次的討論是一個很好的機會讓大家跨出自己的領域。醫學院已經成立了醫學教育暨人文發展中心，並希望未來能夠有更多的合聘和雙主聘教師參與醫學人文課程的發展以及投入相關的師資培養活動。

### 二、報告事項：

1. 112 學年度 TMAC 訪視報告對醫學人文課程的建議(略，請參考附件一)。
2. 賴淑芳老師因至英國開會無法出席本次會議，但有書面建議提供參考(請參考附件二)。

### 三、討論事項內容摘要：

1. 112 年度 TMAC 訪視報告建議檢討：
  - (1) 早期與文學院多次洽談協商醫學人文課程未能留下會議紀錄實屬可惜，將來會落實各項會議紀錄以供檢討改進之依據。
  - (2) 醫學教育暨人文發展中心將定期於每學期期末舉行課程檢討，此外也會視需要不定期召開相關討論會議。
  - (3) 將全校通識課程挑選出屬於醫學人文領域部分以提供或建議醫學生選修。
  - (4) 第一年與第二年的醫學人文課程在學分及課程科目上有所調整，相關會議記錄已於訪視報告意見中答覆並附上佐證資料。
2. 本學期醫學人文課程檢討。
  - (1) 目前「人文藝術與生命哲學」課程的執行方式是由文學院

的老師們共同以每個人演講兩個兩門兩次四小時來構成上、下學期，所以有文學院七、八位教師投入，師資可以輪流搭配，也不一定要由某位老師長期擔任，師資方面不會有不足。

- (2) 建議可以仿效 111 學年「人文藝術與生命哲學系列講座」時把每場演講的內容紀錄編輯成冊。之後「人文藝術與生命哲學」的每一堂課應也可以請學生或教學助理做一些摘要紀錄、拍照，然後把文本編輯成電子書或日後編輯成冊出版，成為教材，放在網路上供更多對醫學人文有興趣的師生閱覽，吸引更多師生參與。
- (3) 選修課程的開設與落實，鼓勵學生選修醫學人文相關通識課程，以增加目前醫學人文教育的廣度與深度。如果沒有辦法增加醫學人文的學分數，可利用選修醫學人文類別的通識課程來強化。
- (4) 定期召開會議，建議可邀請學生代表列席報告修課回饋，並獎勵優良修課成果。部分學生的回饋意見顯示，課程需要更具系統性和穩定性。建議針對學生回饋進行詳細分析，並據此調整和改進課程內容。
- (5) 原本「人文藝術與生命哲學」安排有實習課程，是利用醫學生至偏鄉服務學習時，與當地的長者聊天，去深入認識對方，這樣的溝通能力訓練希望在未來的全人照護建立良好的基礎。但考量到偏鄉地理、當地長者居民作息特性及醫學生本身參與義診及衛教的任務，預估很難達到實際預期效果，因此暫緩實行。建議可以參考西灣學院宋世祥老師在鹽埕區長期深耕的社區服務課程的模式進行。
- (6) 為鼓勵醫學生參加研討會，應視為「溝通與專業素養」課程的延伸，出席狀況應列入評量計分，並明訂於課程大綱中說明。

### 3. 未來課程規畫建議：

- (1) 合聘和雙主聘教師可以開發數堂課程(分幾學期開課)，稍微聚焦、且授課教師人數不再分散，亦即讓這些老師持續穩定且授課內容也更有系統。以醫學與文學為例，應可參考國外大學醫學人文的出版材料，同時逐步開發適合我們

的授課教材內容，將這部分影響較深遠，成果會具有教育和學術價值。

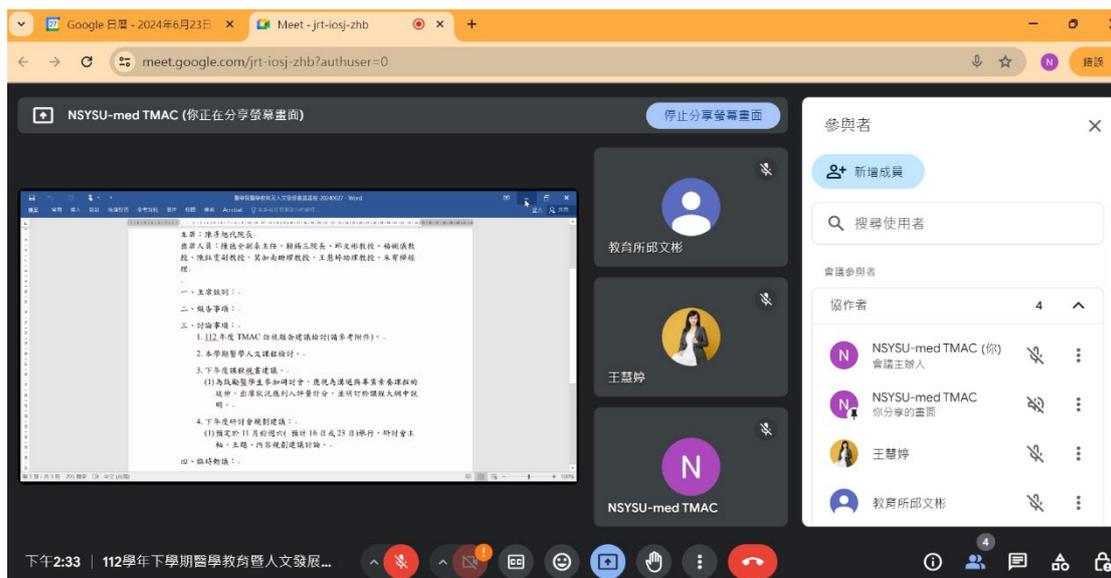
- (2) 需再討論醫學人文的學分數占比（例如每學期課一學分，畢業學分共佔幾學分），算算到畢業前開幾門提供修課。
- (3) 已向文學院人文中心主任《中山人文學報》提出未來出版醫學人文特刊(Special Issue)的構想，並獲得初步認同。該期刊為具編審制度期刊，會比之前上課內容印刷品更具學術價值，醫學院老師也可投稿出版，鼓勵更多對醫學人文議題興趣的老師跨院參與。學校目前在國際合群文化共生的前題下，也在籌劃成立一個校級的研究中心，以後醫學人文將可以有更大的發揮空間。
- (4) 建議將來課程的規劃最好都能呼應到創系的宗旨，包括連結師資培育課程以及學生參與的活動等。

#### 4. 研討會規劃建議：

預定於 11 月份週六(預計 16 日或 23 日)或週間平日(weekday)舉行，研討會主軸、主題、內容規劃將再另召開會議討論。

四、臨時動議：無

五、散會





### 2.2.2 醫學系的課程必須包括醫學人文教育。發現：

1. 國立中山大學學士後醫學系並無設立醫學人文教育學科，而是以功能性的編組來經營醫學人文教育事宜，目前由後醫系副主任陳德全副教授為主要負責人，111 學年度該編組的專任教師有 2 位臨床醫師，112 學年度超整合校內其他學院師資，以合聘、雙主聘等方式聘任人文、社會、人類學及藝術等 5 位教師投入醫學人文教學。實際晤談合聘或雙主聘教師，受訪教師多表示對於受邀參與醫學人文的開課有很大的期待，希望能與後醫系教師有更多關於教學理念及課程設計的交流討論。然而，由於相關規劃甫開始，後醫系後續如何讓合聘、雙主聘教師參與醫學人文課程發展，以及投入相關師培活動，須持續觀察。而後醫系如何落實醫學人文課程之管理及評估，以及建立有效的運作機制，亦有待後續觀察。
2. 醫學院下設「醫學教育暨人文發展中心」，屬於二級的任務編組單位，負責教師醫學教育專業能力培育，醫學人文教育規劃與合作醫院整合發展全人醫療照護臨床實習。後醫系副主任陳德全副教授為該中心主任。該中心雖然於 112 年 11 月習舉辦 1 次整合校內跨學院及臨床的醫學人文教育研討會，然在 111 學年度未見啟動相關醫學人文教育規劃之會議紀錄，亦未見該中心對於籌備階段有關醫學人文教育的師資培育、教學規劃及臨床整合之更具體的、系統化運作規劃的討論及相關紀錄。
3. 後醫系自評報告書指出，該系的醫學人文教育課程參考 Association of American Medical Colleges (AAMC) "Behavioral and Social Science Foundations for Future Physicians" 的理念，進行教學設計，以四年縱貫的「溝通與專業素養」課程，來實現「人、社會與醫療」、「溝通與人際/醫病關係」、「幸福的醫者」、「醫療倫理與法律」及「疾病與身心靈」等五個構面的教學，但目前僅見一年級及二年級上學期的課程，尚無法窺其全貌。後醫系規劃開設其他醫學人文相關課程，如醫學心理學、習醫之道講座、人文藝術與生命哲學講座及服務學習等必修課程，但未見選修的醫學人文課程，後醫系雖有提及鼓勵學生選修某些通識課程，但醫學人文課程與通識課程的教學目標不同，是否可以取代醫學人文選修課程，宜再進一步思考；而有關選修通識課程之構想，亦未見相關配套的選修規劃，是否能具體落實於醫學生的選修，宜再持續觀察。
4. 關於醫學人文課程的檢討機制，此次訪視僅於自評報告書中見到部分課程、部分學生的回饋意見，未見對於第一年課程的教學成效之全面檢討，亦未見有關教學成效檢討的正式會議紀錄。第一年與第二年的醫學人文課程在學分及課程科目上有所調整，但也未見相關的會議討論紀錄。

準則判定：部分符合

外文系賴淑芳書面建議：

很抱歉正在英國開會和移地研究無法出席，但如有需要 7 月 11 日返國後可再當面研議。以下是閱讀訪視報告後的一點想法，提供參考：

1. 有關課程規畫部分：

從最早期由文學院教師合開的方式可再演進，合聘和雙主聘教師可以開發數堂課程（分幾學期開課），稍微聚焦、且授課教師人數不再分散，亦即讓這些老師持續穩定且授課內容也更有系統。以醫學與文學為例，應可參考國外大學醫學人文的出版材料，同時逐步開發適合我們的授課教材內容，將這部分影響較深遠，成果會具有教育和學術價值。

另外，也許需再討論看看醫學人文的學分數占比（例如每學期課一學分，畢業學分共佔幾分），算算到畢業前開幾門提供修課。

2. 醫學人文師資培訓部分有兩個可行方案，例如和伙伴學校（例如高醫大）研議合作，如寒暑假集中時間舉行 1-3 天之師資培訓課程。因我校尚未有醫院，故臨床實踐部分有需利用現有鄰近的管道。
3. 未來可定期（如期中期末）開會討論檢討，亦可邀學生代表列席報告修課後之回饋，同時挑選學生的優良修課成果予以獎勵。
4. 訪視委員提出通識教育和醫學人文課之目標差異是極其重要的建議，故核心思想可以參考醫學人文教育發展的學術資料。確實有學術學理背景為依據。
5. 已向人文中心主任《中山人文學報》提出未來出版醫學人文特刊（Special Issue）的想法，因是具編審制度期刊，會比之前上課內容印刷品更具學術價值，醫學院老師也可投稿出版。

2024/6/27